



# LAERSKOOL KENRIDGE

Graad 4 Akademiese program: 17-28 Augustus



## VOLG JOU NUWE ROOSTER

Vak en Bronne	Dag 1 Maandag / Dinsdag  17-18 Aug	Dag 2 Woensdag / Donderdag 19-20 Aug	Dag 3 Vrydag / Maandag 21 & 24 Aug	Dag 4 Dinsdag / Woensdag 25-26 Aug	Dag 5 Donderdag / Vrydag 27-28 Aug
<b><u>AFRIKAANS HUISTAAL</u></b>  <b>Spelboek</b>  <b>Platinum Hanboek</b>  <b>Platinum Leesboek</b>  <b>Departementele Handboek</b>  	<b><u>WERK IN KLAS:</u></b> <b>Taal</b>  Bespreek eers en doen dan Informele Asseseringsvraestel in werkboek.  <b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> Voltooi wat nie in die klas gedoen is nie.  Lees Platinum Leesboek No.3 en voltooi vrae in jou Skryfboek	<b><u>WERK IN KLAS:</u></b> <b>Skryf</b>  Herskryf Informele Asseserings Opstel in Afrikaanse Werkboek nadat alle foute gekorrigeer is.  <b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> Voltooi wat nie in die klas gedoen is nie.  Lees Platinum Leesboek No.4 en voltooi vrae in jou Skryfboek	<b><u>WERK IN KLAS:</u></b> <b>Spel</b>  Koppelteken Spelboek bl. 35 en 36  “Koppelteken” werkvel  <b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> Voltooi wat nie in die klas gedoen is nie.  Lees Platinum Leesboek No.5 en voltooi vrae in jou Skryfboek	<b><u>WERK IN KLAS:</u></b> <b>Lees en Skryf</b>  Dept. Boek bl. 36  Die Wolf en die Sewe Bokkies  Dink na en skryf oor die storie bl. 37  <b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> Voltooi wat nie in die klas gedoen is nie.  Lees Platinum Leesboek No.6 en voltooi vrae in jou Skryfboek	<b><u>WERK IN KLAS:</u></b> <b>Taal</b>  Dept. Boek bl. 39 voltooi Versamelname en sinonieme en Antonieme  Voltooi Versamelnaamwerkvel <b>Spel</b>  Platinumboek bl. 190 Korrekte spelling liefde - sleutel  <b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> Voltooi wat nie in die klas gedoen is nie.  Lees Platinum Leesboek No.7 en voltooi vrae in jou Skryfboek

**ENGLISH FIRST  
ADDITIONAL  
LANGUAGE (FAL)**



**WORK IN CLASS:**  
**Writing: Dialogues**  
Rewrite the edited copy of the dialogue on the page in your **HARD COPY** - (Drive through pack 2.) Go over your **capital letters** and **punctuation** in colour.

**Spelling:**  
**HARD COPY** - (Drive through Booklet 1) Problem words list 1 and 2. Revise the words and use some in sentences to show the meaning.

**Language Structures:**  
Revision of Nouns, verbs and adjectives. (Pink Department Book 1) page 85.

**WORK DONE AT HOME:**  
**Writing:**  
Make sure you complete your edited version of your dialogue that you

**WORK IN CLASS:**  
**Comprehension:**  
Marking together page 87 from Pink Department Book 1.  
**Reading:**  
Pink Department book 1 pages 104 and 105. Complete answers on page 105.  
**Writing:**  
Pink Department Book 1 page 106. Complete the sentences on role play about the story you read on page 104 and 105.  
**Language Structures:**  
Revision of adjectives. Pink Department Book page 107.

**WORK DONE AT HOME:**  
**Writing:**  
Complete page 106 in Pink Department book that you started in class.  
**Reading:**  
Pink Department Book page 92 and 93. Read all about Buying a Backpack and then answer the questions on page 93.

**WORK IN CLASS:**  
**Comprehension:**  
Marking together page 93 from Pink Department Book 1.  
**Spelling:**  
Informal spelling Test on Problem Words list 1 and 2.  
**Reading:**  
Read the fables in the pdf file. Discuss what a fable is again and revise the format. Pink Department Book 1 page 36

**Pdf file.**

**WORK DONE AT HOME:**  
Complete any work that you didn't complete during the week.

If all work is up to date. Read an English book and watch an


**WORK IN CLASS:**  
**Spelling:**  
**HARD COPY** - (Drive through booklet 1) Problem words list 3 and 4. Practise these words on whiteboards and use them in sentences to show you know what they mean.  
**Reading:**  
Pink Department Book 1 page 70. Read the story 'Michael Gets a Pet'. After reading the story underline all the **verbs** in the past tense that end in **ed** in **red** and then underline all the other past tense **verbs** in **blue**. Answer the questions on page 71.

**WORK DONE AT HOME:**  
**Spelling:**  
**HARD COPY** - (Drive through booklet 1) Problem words list 3 and 4. Practise how to spell these words.  
**Reading:**  
Use your 'Book Mark' that you received in

**WORK IN CLASS:**  
**Language Structures:**  
Watch the **video** on **adverbs**. You will need a highlighter, pencil and your planning book.  
**(Audio PP attached)**  
Thereafter complete the exercises on adverbs on page 111 and 126 from the pink department book 1. After filling in the adverbs go and underline the verbs in each sentence.


Now choose any **five** of the **adverbs** that you filled in and write your own sentences using each one in a different sentence. Do these sentences in your Language workbook.

**WORK DONE AT HOME:**  
**Reading:**  
Pink Department Book 1 page 78. Read the story, The Terrible Twins. After reading

	<p>started in class. <b>HARD COPY</b> - (Drive through booklet 2)</p> <p><b>Reading:</b> Pink Department Book 1 page 86 and 87 Look at the picture and read the timetable and after that answer the questions on page 87.</p> <p><b>Spelling:</b> Revise the problem words list 1 and 2 in <b>HARD COPY</b> - (drive through booklet 1)</p>	<p>Make a poster to sell something in the block provided on page 93.</p> <p><b>Spelling:</b> Revise Problem Words List 1 and 2 from <b>HARD COPY</b> (Drive through booklet Pack 1)</p>	<p>English programme on TV.</p>	<p>your Drive through Pack 2 and read the story from page 70 Pink Department Book 1. Mark the funny parts with the symbol that is on your book mark.</p>	<p>the story underline all the <b>past tense verbs</b> in the story ending in <b>ed</b> in <b>red</b> and the other <b>past tense verbs</b> in <b>blue</b>.</p> <p>Now underline all the <b>adverbs</b> in <b>green</b> from this story and also underline the <b>adverbs</b> in <b>green</b> on page 70.</p> <p><b>Spelling:</b> Revise the problem words list 3 and 4 from <b>HARD COPY</b> - (Drive through booklet 1)</p> <p><b>Language Structures:</b> Rewrite your <b>mind maps</b> on <b>adverbs</b> that you did after watching the video in your planning book at school, neatly, in your Language workbook. Use colour and pictures to help you remember the words easily.</p>
<p><b>WISKUNDE</b></p> 	<p><b>WERK IN KLAS:</b></p> <p><b>GROEP A:</b> Hersiening: DB boek: Bl. 14, 15, 16, 20 Vr.1, 22, 23, 24, 25.</p>	<p><b>WERK IN KLAS:</b> Kyk: Video oor breuke</p> <p><a href="#">Kliek hier vir video</a> Bv. Wat is 'n <math>\frac{1}{4}</math> van 24 lekkers.</p>	<p><b>WERK IN KLAS:</b> Hersiening van vertikale optel en aftrek. <b>Doen:</b> die volgende somme in jou kwartaal 3 &amp; 4 boek.</p>	<p><b>WERK IN KLAS:</b> <b>WORK IN CLASS:</b> Hersiening van Danssomme. <b>Doen:</b> die volgende somme in jou kwartaal 3 &amp; 4 boek.</p>	<p><b>WERK IN KLAS:</b> Hersien Langdeling 473 ÷ 4 371 ÷ 3 685 ÷ 5 837 ÷ 4 527 ÷ 3 696 ÷ 6</p>

	<p>Begin met Kwartaal 3 Iconic bladsye.</p> <p>Breuke hersiening: Doen: Eerste werkvel oor Breuke. Gebruik jou breukemuur Vr. a-e.</p> <p>Gaan na die groot bladsy met die breukemuur. Gee verskillende voorbeelde van breuke om te vergelyk en wys die leerders hoe om die breukemuur in te kleur om vergelykings te kan tref.</p> <p>Bv. Wat is groter: <math>\frac{1}{4}</math> of <math>\frac{1}{2}</math>. Doen soveel voorbeelde soos jy wil.</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE</u></b> <b><u>HUIS:</u></b> Doen: Gebruik die tweede bladsy met die breukemuur en kleur in om breuke te vergelyk.</p> <p>(Gebruik PDF as voorbeelde om te gebruik) <b>PDF memo</b></p>	<p>Doen: Twee werkvelle in werkboekie. (Verdeling/ Gelykwaardige breuke)</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE</u></b> <b><u>HUIS:</u></b> Doen: Hersieningswerkvel in werkboekie: Identifiseer ingekleurde gedeeltes van breuke, kleur gegewe breukdeel in, optelling en aftrekking van breuke</p> <p><b>PDF memo</b></p>	<p>Onthou om dit korrek uiteen te sit.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1569 + 4361</li> <li>4275 + 3269</li> <li>2548 + 2658</li> <li>5267 – 3245</li> <li>7441 – 5235</li> <li>5718 – 3459</li> </ol> <p>Merk saam met hulle soos hulle deur die somme werk net om seker te maak dat hulle dit reg doen.</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE</u></b> <b><u>HUIS:</u></b> <u>Doen:</u> die volgende somme in jou kwartaal 3 &amp; 4 boek. Onthou om dit korrek uiteen te sit.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3521 + 2657</li> <li>4598 + 2346</li> <li>7693 – 2376</li> <li>4789 – 3426</li> </ol> <p><b>PDF memo</b></p>	<p>Onthou om dit korrek uiteen te sit.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23 x 45</li> <li>52 x 33</li> <li>61 x 26</li> <li>72 x 28</li> </ol> <p>Merk saam met hulle soos hulle deur die somme werk net om seker te maak dat hulle dit reg doen.</p> <p>Doen ekstra voorbeelde op witbordjies indien nodig.</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE</u></b> <b><u>HUIS:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>43 x 24</li> <li>27 x 53</li> <li>41 x 38</li> </ol> <p><b>PDF memo</b></p>	<p>459 ÷ 3 761 ÷ 4</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE</u></b> <b><u>HUIS:</u></b> Hersien Langdeling: Doen die volgende voorbeelde op die bladsye van jou werkboekie voorsien</p> <p>469 ÷ 4 321 ÷ 3 698 ÷ 5 842 ÷ 4</p> <p><b>PDF memo</b></p>
--	---	---	---	---	---

<p><b><u>NW</u></b></p>	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b>          Lees en bespreek bl.109-112 in die Handboek.          Bespreek verskillende herbivore, karnivore en omnivore.          Gee die leerders kans om deur die vrae op bl.110 te werk en bespreek die antwoorde mondelings.          Gee voorbeelde op die bord.          Begin met die woordsoek aktiwiteit op bl. 24.</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b>          Voltooi bl. 24 in die werkboek.</p>	
<p><b><u>GESKIEDENIS</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PDF</li> <li>• Video</li> </ul>	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b>  <b>Vervoer op Land:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees en bespreek bl. 90-91</li> </ul> <p>-Bespreek vrae soos waar en hoekom is diere as vervoermiddels gebruik.          Word dit vandag nog gedoen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voltooi Aktw 6.1 op bl 28 van die Geskiedenis werkboek</li> </ul> <p><b>Tweewielkarretjies, waens en koetse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreek die ooreenkoms tussen dierevervoer en die eerste vorms van landvervoer.</li> <li>• Lees en bespreek bl. 92-93.</li> <li>• Gaan deur die PowerPoint: Eerste vorms van vervoer in die geskiedenis. Kyk mooi na elkeen van die prentjies</li> <li>• Kyk na die YouTube Video oor die verskillende gebruike van koetse ....</li> <li>• <a href="#">Kliek hier vir video</a></li> <li>• Voltooi Aktw. 6.2 op bl. 29 in jou Geskiedenis Werkboek.</li> <li>• Merk antwoorde saam in die klas.</li> </ul>	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b>  <b>Die fiets:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lees en bespreek bl. 94-95</li> <li>• Bespreek die fietse van vandag:</li> </ul> <p>-Hoekom word hulle gebruik?          -Wanneer word hulle gebruik?          -Wanneer kan jy fietse gebruik?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyk na die Youtube video  <a href="#">Kliek hier</a> vir video oor fietse oor die tye om te sien hoe hulle verander het.</li> </ul> <p>-Bespreek hoekom fietse oor die tye verander het.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voltooi die fiets mindmap op bl. 5 van die werkboek saam as 'n klas (<b>sien pdf memo</b>)</li> <li>• Leerders moet nou die fiets SVBV metode voltooi op bl.6 van die werkboek.</li> <li>• Merk saam as 'n klas. (<b>sien pdf memo</b>)</li> </ul>

	<p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> GEEN</p>	<p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> GEEN</p>
<p><b><u>AARDRYKSKUNDE</u></b></p>	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b> Lees handboek bladsy 70 – 71 Voltooi Akt. 5.2. no. 1 - bespreek</p> <p>Voltooi werkboek bladsye 33 en 34 Teken prente</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> GEEN</p>	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b> <b>Verskillende maniere van boer</b> Bestaansboerdery en kommersiële boerdery in handboek Bl.72 en 73. Bespreek die bladsye. Aktiwiteit 5.3 en 5.4 word mondelings gedoen.</p> <p>Voltooi nou bl.35 en 36 in die werkboek. Gebruik jou handboek om jou te help.</p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> GEEN</p>
<p><b><u>TEGNOLOGIE</u></b></p>	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b> Beweging en musiekinstrumente <b>Sien pdf.</b></p> <p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> GEEN</p>	
<p><b><u>KUNS EN KULTUUR:</u></b></p> 	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b></p> <p><b><u>Die kleurwiel</u></b></p> <p>Kleur is een van die elemente van kuns. Ons gaan bietjie kyk hoe werk die kleurwiel.</p> <p><b><u>Instruksies:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyk na <a href="#">die video</a> oor die kleurwiel.</li> <li>• Maak 'n kopie van die pdf document “Die kleurwiel”</li> <li>• Kleur die kleurwiel in.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kyk nou na die memo oor die kleurwiel om te kyk of jy dit reg kon inkleur.</li> </ul> <p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> GEEN</p>
<p><b><u>LEWENVAARDIGHEDE</u></b></p>	<p><b><u>WERK IN KLAS:</u></b></p> <p><b><u>Handboek bladsye: 35 – 37</u></b></p> <p><b><u>Werk in ‘n Groep:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin die bespreking met die “Kom ons kyk” afdeling. Gee leerders die kans om hulle ervarings met mekaar te deel oor groepwerk by die skool.</li> <li>• <b><i>Leer:</i></b> <i>Elke persoon het iets waarmee hulle goed is. As jy in ‘n groep werk, bring elkeen hulle <b>sterktes, kennis en vaardighede</b> na die groep. Groepwerk is ‘n <b>lewensvaardigheid</b>. Werk in ‘n groep by die skool help om jou vir situasies by die werk voor te berei.</i></li> <li>• Lees deur “Werk in ‘n groep by die skool” en “Werk in ‘n groep by die huis”.</li> <li>• <b><u>Aktiwiteit 4: Bespreek werk in groepe</u></b></li> </ul> <p>Leerders beantwoord nommer 2 and 3 op hulle werkboorde. Gee terugvoering in die klas. Leerders skryf 3 dinge waarvan hulle hou en 3 waarvan hulle nie hou nie in hulle werkboorde.</p> <p><b>Opskrif:</b> Werk in ‘n groep <b>Onderopskrif:</b> Groepwerk – Waarvan hou ek; Groepwerk – Waarvan hou ek nie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bespreek die voordele en uitdagings van in ‘n groep werk. Hoe kan hulle die uitdagings oorkom?</li> <li>• Lees deur die Idees vir suksesvolle groepwerk en besluit om hierdie idees in die volgende groepwerk sessie in die klas te gebruik.</li> </ul> <p><b><u>WERK VIR BY DIE HUIS:</u></b> GEEN</p>